

Fundação Universidade Federal do Rio Grande

Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental

Rev. eletrônica Mestr. Educ. Ambient.

ISSN 1517-1256

Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

UMA PROPOSTA PARA O ENSINO A DISTÂNCIA

GPEAD¹

A Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões é uma Instituição de Ensino Superior Multicampi de caráter comunitário, comprometida com o desenvolvimento regional. Está num processo de modernização e de uso de tecnologias de comunicação e informação nas suas atividades cotidianas.

Nesse contexto, o GPEAD na busca da construção de uma proposta que utiliza a ferramenta de Educação à Distância como possibilidade de prática vinculada à contemporaneidade e objetiva pesquisar essa modalidade para disponibilizar outras possibilidades de trabalhos na Academia além do ensino tradicional.

Considerando a importância da Educação Ambiental para aquisição da cidadania plena, o grupo elege esse tema para oferecimento de um curso experimental.

¹ Grupo de Pesquisa e Desenvolvimento de Educação a Distância
Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI – Santo Ângelo – RS
Integrantes do Grupo: Professores: - Msc. Carmen Regina Dorneles Nogueira

- Msc. Deise Juliana Francisco
- Msc. Glaucio José Couri Machado
- Msc. Maria Augusta Silveira Netto Nunes
- Msc. Maria da Glória Caetano Notargiacomo

Alunas do Curso de Especialização em Informática Aplicada à Educação:

- Diane Klein Bender
- Diaine dos Santos Milke

A idéia de Educação à Distância embora seja antiga e durante a história venha tendo sucessos e fracassos, nos anos mais recentes de um modo especial, está despertando interesses em muitos grupos.

Devido a evolução da Informática na Educação, os ambientes computacionais de ensino passam a ser vistos como uma excelente alternativa para Educação à Distância, dando a este campo um novo vigor.

O atual estado da arte da área de Redes de Computadores, bem como a área de multimídia, tem instrumentalizado de modo substancial o desenvolvimento de ambientes de ensino baseados em arquiteturas cliente-servidor. De modo especial, a população da internet, assim como o grande desenvolvimento e padronização de fato, protocolos e serviços, faz com que ela se torne um grande atrativo para população do Ensino à Distância, recursos estes de grande importância, que poderão atender grandes contingentes de alunos, provendo oportunidades educacionais necessárias para todos.

Apesar de muitas divergências sobre a utilização da Educação à Distância no Brasil, começa-se a chegar a um conjunto relativamente homogêneo de características que acabam por conceituar a Educação à Distância e dar-lhe uma dimensão prática adaptada aos dias atuais e as demandas por universalização dos processos de ensino.

Esta modalidade de educação apresenta como característica básica a separação física e temporal entre os processos de ensino e aprendizagem, significando um desafio a ser vencido, o avanço na utilização de processos industrializados e cooperativos na produção de materiais como a conquista de novos espaços de socialização do processo educativo. Pode contribuir de forma significativa para o desenvolvimento educacional de um país, onde o sistema educacional não consegue desenvolver as múltiplas ações que a cidadania requer. Como também ser utilizada dentro de um programa amplo de prestação de um serviço a nacionalidade, sendo utilizada como forma complementar de educação, atualizando conceitos e conhecimentos, auxiliando na tomada de consciência dos profissionais sobre os avanços promovidos em suas áreas específicas e,

principalmente gerando processos continuados de acesso ao conhecimento acumulado pela humanidade a milhões de cidadãos.

A educação a Distância tanto em nível de formação profissional básica como em níveis universitários, tem demonstrado ser uma modalidade com grandes potencialidades, por ser meio de educação de massa.

Assim, a educação a distância aparece como um importante meio adequado de dar-lhes acesso a um novo saber. Do ponto de vista tecnológico, a presença da informática nos processos de capacitação tem gerado grandes avanços nos procedimentos de treinamento a distância.

É importante observar que as instituições especializadas no treinamento de pessoal a modalidade de Educação a Distância não somente pode introduzir ganhos de eficiência e eficácia, como reduzir custos relativos, quando se tratar de processos de treinamento de contingentes numerosos de alunos e, também elevar qualidade, através de processos de definição de conteúdos elaborados por equipes multidisciplinares altamente qualificadas a custo relativo baixo.

Como já foi abordado, por meio de uma educação aberta e continuada a educação a Distância, possibilita a proliferação de experiências de grande alcance social, para a formação cultural da nacionalidade, dando acesso de educação a grandes contingentes afastados das instituições da sociedade civil.

Assim, o GPEAD construiu uma proposta para estudos de educação ambiental a distância com o objetivo de aprofundar conhecimentos sobre questões ambientais além de criar espaços participativos e desenvolver valores éticos.

O curso foi construído em um ambiente de aprendizagem na Web, divulgado via internet, no qual são alocados espaços tais como: chats, cadastros, mural de recados, biblioteca, temáticas desenvolvidas. Este contou com oito módulos onde as tarefas propostas forma dirigidas a navegação por site, trocas de mensagens, alimentação da biblioteca, visita a sites referentes a Educação Ambiental.

Um dos aspectos característicos do curso experimental é a possibilidade de interação, uma vez que oferece ao usuário o envio de dados, atividades através de e-mail, trocas de idéias, contribuições, esclarecimentos de dúvidas nos encontros virtuais, possibilitando-se, assim, a troca permanente de informações interacionais.

Os temas sugeridos nos módulos foram elencados a partir da compreensão de que a degradação ambiental é um fato concreto em nível mundial. Ela é resultado de um conjunto de fatores e especialmente de modelos de desenvolvimento adotados pelos diferentes países. É portanto, uma consequência das estruturas sociais e econômicas que têm reflexo nas condições da qualidade de vida da população. A reversão da situação ambiental atual depende de uma mudança de conduta em relação ao ambiente. Essa mudança somente se efetivará através de um processo educativo, baseado em experiências que operem transformações em sentimentos, valores, emoções, vontade e atitudes que concorram para a concretização do conhecimento no cotidiano, bem como para a compreensão da totalidade do ambiente, que não é somente a totalidade da natureza, pois além dos aspectos naturais ela envolve aspectos sócio-político, econômico e cultural.

Nesse sentido foram disponibilizados os seguintes módulos:

Módulo 1: O Mundo Contemporâneo e a Problemática Ambiental

- Slides: Aspectos Ecológicos e Ambientes da Região das Missões
- Slides: Indústrias de Reciclagem
- Texto: Se a Terra falasse...
- Atividades propostas

Módulo 2: Por que cuidar do Nosso Ambiente?

- Slides: Por que devemos cuidar do Nosso Ambiente?
- Atividades Propostas

Módulo 3: Considerações sobre Desenvolvimento e Crescimento

- Slides: Desenvolvimento Sustentado

- Atividades Propostas

Módulo 4: Educação Ambiental

- Slides: Educação Ambiental
- História da Educação Ambiental (Conceitos de EA, Objetivos de EA e Princípios da EA)
- Atividades Propostas

Módulo 5: Educação Ambiental

- Slides: Educação Ambiental (Abordagem, Finalidades e Espaços de Desenvolvimento)
- Texto: Áreas Especiais
- Atividades Propostas

Módulo 6: Documentos de Referência da Educação Ambiental

- No site do MEC (<http://www.mec.gov.br>), acesse os seguintes links:
 - Ensino Fundamental - Secretaria de Ensino Fundamental - Educação Ambiental - Documentos de Referência
 - Slides: Site do MEC
 - Atividades Propostas

Módulo 7: Experiências de Educação Ambiental (formal, não formal e informal)

- Slides: Campos de atividades de Educação Ambiental
- Texto: Educação Ambiental: Conceitos e Atividades
- Atividades Propostas

Módulo 8: Agenda Ambiental

- Slides: Agenda 21
- www.agenda21.org.br
- Atividades Propostas

Após o término do curso, pôde-se avaliar a importância do desenvolvimento de ações de educação ambiental à distância visto que oportunizou democratizar o acesso às informações e uma mudança efetiva de comportamento ao ambiente.

Quando se fala em educação ambiental, fala-se num processo de transformação, de conscientização, de resgate da ética, da cultura, da política e da economia, já embutidos em qualquer forma de relação e informação que implicam em Educação.

Para a educação cumprir o papel que lhe é devido como fermento crítico, formador/despertador da consciência, politizador, reinserirá o indivíduo em sua história, em sua cidade, em seu meio absolutamente como sujeito – que interage num ambiente absolutamente interligado; trata-se de uma inserção sócio-ambiental que dá sentido maior à vida humana, porque age para construir uma sociedade melhor, justa e com qualidade de vida.

BIBLIOGRAFIA

- ASSIS, José Chacon. Brasil 21. *Uma nova ética para o desenvolvimento*. CREA-RJ, 2000. 5ª Ed.
- Caderno de educação. *Educação Ambiental*. Porto Alegre: CPERS, Agosto, 1986.
- Caderno de educação. *Educação Ambiental*. Porto Alegre: CPERS, Setembro, 1987.
- Cadernos Cedes 29. *Educação Ambiental*. Campinas, São Paulo: Papirus, 1993.
- Diretrizes para implementação. *Plano Nacional de saúde e ambiente no desenvolvimento sustentável*. Brasília, Ministério da Saúde, julho, 1995.
- Documentos Metódicos. *Amazônia. Uma proposta Interdisciplinar de educação Ambiental*. Brasília, IBAMA, 1994.
- LUTZENBERGER, José e outros. *Política e meio ambiente*. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1986.
- LUTZENBERGER, José. *Ecologia: Do jardim ao poder*. Porto Alegre, L&MP Editores Ltda, 1985. 10ª Ed.
- MENDONÇA, Francisco. *Geografia e meio ambiente*. São Paulo: Contexto, 1994. 2ª Ed.

- MORAES, Antonio Carlos Robert. *Meio ambiente e ciências humanas*. São Paulo: Hucitec, 1994.
- NOGUEIRA, Carmen Regina Dorneles. *Educação Ambiental. Programa Institucional de integração da Universidade coma educação fundamental-FNDE?MEC*. Santo Ângelo, RS: URI, 1993.
- NOGUEIRA, Carmen Regina Dorneles. Educação para crescer. Projeto melhoria da qualidade de ensino. Secretaria da Educação, 1995. (129-163).
- NOGUEIRA, Carmen Regina Dorneles. *Medio ambiente en el proceso de aprendizaje del niño*. Santiago, Chile: CPEIP, 1994. (22 23).
- NOGUEIRA, Carmen Regina Dorneles. *Nossa Mãe, Irmã e amiga – A natureza*. Santo Ângelo, RS: URI, 1994
- REIGOTA, Marcos. *Educação ambiental*. São Paulo, SP: Brasiliense, 1994.
- STRECK, Eveline Borges e outros. *Subsídio de educação ambiental 2- Uma experiência em construção*. Porto Alegre: Corag, 1993.
- VERNIER, Jacques. *O meio ambiente*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1994.